

“El desarrollo socioemocional de los niños y niñas”

Relatoras: Nicole Waicunas y Laura Reyes Quintela

Resumen de la ponencia: En este tándem, Nicole Waicunas y Laura Reques Quintela, nos introducen en el mundo de las necesidades sociales y emocionales de los niños y niñas con Altas Capacidades.

Laura comienza por presentarnos a Ryan, con 6 años su profesora de primero grado les explicó que hay niños y niñas en África que tienen que caminar horas para poder tener agua potable. Esto despierta un interés en Ryan por ayudar y decide recaudar fondos para construir un pozo. Su compromiso y conciencia social le llevó no solo a construir uno, sino que cientos de ellos en 16 países del mundo a través de su Fundación.



¿Qué cualidades tiene Ryan? y ¿qué condiciones se dieron? Además de iniciativa, conciencia, creatividad, empatía y persistencia, Ryan tuvo el apoyo de su maestra y de su familia que creyeron en él.

Laura reproduce otro vídeo en el que podemos ver que un nivel de conciencia moral intenso nos lleva a buscar soluciones a problemas que hacen que nuestra creatividad de lugar a inventos que pueden cambiar el mundo.

El tópico de esta ponencia es el desarrollo social y emocional de nuestros alumnos y alumnas en general. Para esto, Laura nos presenta una metáfora en la que utiliza las banquetas en las que cada una de sus patas se corresponde con una de las necesidades en las que nos vamos a centrar hoy: las emocionales, las sociales y las intelectuales. De la misma manera que pasa con una banqueta, si una de estas necesidades se desatiende, las otras dos tambalean.

- **NECESIDAD INTELECTUAL:** Laura pregunta, “¿qué pasa con un niño o niña que ya alcanzó los objetivos y domina los contenidos de una materia?”. Está demostrando que las actividades o tareas han de tener un nivel de dificultad o desafío óptimo puesto que si son demasiado sencillas, nuestros alumnos y alumnas se aburren, y si son demasiado complicadas, se frustran. Es necesario adaptar el currículum para que esta “pata de la banqueta” no se desestabilice y no llegue a desconectar.
- **NECESIDADES SOCIALES:** el ser humano es un ser social por naturaleza y tenemos una necesidad en común: ser aceptados en el grupo. Nicole habla a continuación de las necesidades más específicas de los niños y niñas con Altas Capacidades pero Laura quería sensibilizar a la audiencia con las diferencias entre introvertidos y extravertidos.

- **NECESIDADES EMOCIONALES:** en primer lugar, tenemos que ser conscientes de nuestras propias necesidades para poder así lograr comprender las de los demás y para eso tenemos que ser capaces de ponernos en el lugar del otro. Halamos de distintas maneras de expresar las emociones pero lo que es siempre común es la manera en la que hacemos visible y manifestamos esa necesidad: el comportamiento. Tenemos que acordarnos en todo momento que: detrás de ese comportamiento hay una necesidad no cubierta.

Nicole nos habla de las características socioemocionales que pueden llegar a exponer dificultades o problemas en los niños y niñas con Altas Capacidades y hace especial hincapié en el perfeccionismo, el sentido del humor, los problemas para hacer amigos y el auto-conocimiento y auto-eficacia de estos niños y niñas.

A continuación se puede ver una lista en la que se mencionan estas dificultades:

- Perspicacia
- Alta participación y preocupación: necesitan comprenderlo todo.
- Alta sensibilidad.
- Perfeccionismo y necesidad de precisión.
- Desigualdad en las capacidades intelectuales, incluso llegan a ver esas habilidades como un déficit.
- Asincronía entre el desarrollo físico, social, emocional e intelectual.
- Intensidad emocional.
- Ansiedad causada por un conocimiento avanzado.
- Necesidad de estimulación intelectual.
- Entelequia – deseo de convertirse en una persona ideal, en todo lo que uno es capaz de ser.
- Disconformidad y cuestiona la autoridad.
- Excitabilidad y sobreexcitabilidad.
- Tendencia a la introversión y el locus de control de interno.
- Multi-potencialidad: la habilidad de tener éxito en varias áreas lo cual requiere decisiones difíciles.
- Sentimientos y conciencia temprana de ser diferente
- Tendencia a dudar de uno mismo (Neihart, et. al. 253).